

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Бориспільського ЗДО «Теремок»

протокол № 1

від «28» серпня 2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор

Бориспільського ЗДО
«Теремок»

_____ Ірина ОВДІЄНКО

від «28» серпня 2024 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Бориспільського закладу дошкільної освіти
«Теремок» Бориспільської міської ради Київської
області на 2024-2025 навчальний рік**

Зміст

Вступ.....	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	7
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	16
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	20
Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	27
Додатки	
Додаток № 1	
Додаток № 2	

Вступ

Загальні відомості про заклад:

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	Бориспільський заклад дошкільної освіти «Теремок» Бориспільської міської ради Київської області	
Ідентифікаційний код	23580550	
Адреса закладу	08304, м. Бориспіль, вул. М. Калмикова, б 8	
Телефон	045 95 711 76	
E-mail	bordnzteremok@ukr.net	
Сайт	http://boryspil-dnz-teremok-edukit.kiev.ua	
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Овдієнко Ірина Сергіївна	
Дата заснування закладу	01.12.1965р.	
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту	02.09.2022 № 2009-27-VIII	
Мова навчання	українська	
Режим роботи закладу	щоденний 12 годинний робочий день з 7.00 до 19.00.	
Вихідні дні:	субота, неділя та святкові дні.	
В ЗДО працює 6 груп:	✓ 1 група раннього віку «Росинки»; ✓ 2 групи молодшого віку: «Зірочки», «Світлячки»; ✓ 1 група середнього віку «Промінчики»; ✓ 2 групи старшого віку: «Журавлики», «Квіточки».	

Кількість вихованців	дитини
Із них:	
- дітей раннього віку	14
- дітей дошкільного віку	84
Всього працівників.	27
Із них:	
- Педагогічний персонал	11
- обслуговуючий персонал	16

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Бориспільський ЗДО «Теремок» у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Бориспільський ЗДО «Теремок» на 2024/2025 навчальний рік розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про ЗДО, Санітарного регламенту ЗДО та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
- Зміст освітньої програми передбачає:
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

На основі освітньої програми заклад дошкільної освіти складає та затверджує план роботи, що конкретизує організацію освітнього процесу, який

складається на навчальний рік та літній період. Організація освітнього процесу в Бориспільському ЗДО «Теремок» у 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції.

Організація освітнього процесу у ЗДО у 2024 – 2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно пріоритетних напрямків:

1. Організація та підтримка безпечного освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
2. Забезпечення доступності та якості освіти для всіх дітей, незалежно від їхнього місця проживання чи соціального статусу;
3. Педагогічна взаємодія та особлива увага до дітей з особливими освітніми потребами та дітей із сімей, що постраждали від війни.

У 2024/2025 навчальному році робота Бориспільського ЗДО «Теремок» буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Продовжувати роботу по зміцненню національної ідентичності, як основи, яка виховує справжній патріотизм.
2. Створити максимально безпечні умови перебування дитини в оточуючому середовищі: дитячому садку, вдома, на вулиці, в транспорті, в природному довкіллі, шляхом цілеспрямованої навчально-виховної роботи.
3. Розвивати гуманне ставлення до природи, берегти та захищати її. Виховувати любов до живої природи.
4. Особистісно-орієнтована взаємодія всіх учасників освітнього процесу. Партнерська взаємодія між батьками, педагогічним колективом та дітьми.

Педагоги забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- визнання унікальності кожної дитини з її творчими потребами в умовах соціального досвіду та національно-патріотичного виховання;
- створення умов для розвитку навичок основ безпеки життєдіяльності;
- забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти;
- визначення цінності дитинства, прав дитини через ігрову діяльність, дослідницьку та пізнавальну діяльність, розумового розвитку та духовно-моральну активність;

- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з питань забезпечення якості дошкільної освіти.

Розділ І.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання

Освітній процес у Бориспільському ЗДО «Теремок» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до Конституції, Закону України «Про освіту» мовою освітнього процесу в дошкільному закладі є державна мова.

Згідно з рішенням педагогічної ради Бориспільського ЗДО «Теремок» (протокол № 1 від 28.08.2024 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними освітніми комплексними та парціальними програмами рекомендованими Міністерством освіти і науки України:

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Олександра Білан, 2022р.

Організація освітнього процесу у інклюзивних групах здійснюється за:

- комплексною програмою корекційно – розвиткові робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення схвалено комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 05.07.2019 №22.1/12-г-577);
- комплексною програмою розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» рекомендованою Міністерством освіти і науки України, (лист МОН від 04.04.2013 № 1/11-6544);
- Програмою розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» (наказ МОН України від 24.07.2018 №802).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2024/2025 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

1.	«Про себе треба знати, про себе треба дбати». Парціальна програма для закладів дошкільної освіти.	Любов Лохвицька	Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 08.11.2013 р. № 14.1/12-Г-632)
2.	«Україна – моя Батьківщина» програма з формування основ національно – патріотичного виховання дітей дошкільного віку	Калуновська О.М., Палець Ю.М., Кичата І.І.	Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки і психології (протокол №3) ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОНУ (Лист ІМЗО від 21.06.2022р., №22.1/12-Г-153)
3.	Програма освітньої оздоровчої роботи з дітьми старшого дошкільного віку «Веселкова музикотерапія»	Ірина Малашевська, Світлана Демидова	Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки і психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист ПТЗО від 05.05.2015 р., №14.1/12-Г-255)

Парціальні програми для організації діяльності у другій половині.

У 2024/25 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

	Назва гуртка	За якою програмою	Коли і ким затверджено програму
1	«Гурток з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності» старші групи <i>середа, п'ятниця/ друга</i>	авторська Олена Киян / Олена Слободян	педагогічна рада Бориспільського ЗДО «Теремок», протокол № 1 від 28.08.2024

	половина дня		
2	«Ми маленькі українці» середня група <i>вівторок, четвер/ друга половина дня</i>	авторська Ольга Івницька./ Ліля Тефікова	педагогічна рада Бориспільського ЗДО «Теремок», протокол № 1 від 28.08.2024
3	«Маленькі чомучки» молодші групи <i>середа, п'ятниця/ друга половина дня</i>	авторська Вікторія Ільченко/ Ольга Яковенко	педагогічна рада Бориспільського ЗДО «Теремок», протокол № 1 від 28.08.2024
4	«Дивограй» <i>вівторок, четвер/ друга половина дня</i>	Авторська Оксана Висоцька	педагогічна рада Бориспільського ЗДО «Теремок», протокол № 1 від 28.08.2024

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2024-2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	(від 2 до 3 років)	(від 3 до 4 років)	(від 4 до 5 років)	(від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо) ¹	4	4	5	5

Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток ²	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень ⁴	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Вересень – адаптаційний період (ранній та молодший дошкільний вік).

Протягом перебування для дітей організовано навчально-виховну зайнятість за різними формами. Зокрема проводяться заняття таких типів:

- за спрямованістю змісту (предметні, інтегровані, комплексні);
- за дидактичними цілями на формування нових знань (предметні, навчально-пізнавальні), на закріплення засвоєних знань (інтегровані, ігрові, навчально-ігрові, комплексні, сюжетно-ігрові, ігрові), контрольної-оціночної (інтегровані, комплексні, предметні заняття-змагання і т.п.);
- за способом організації: групові, під групові, індивідуальні.

Групи укомплектовано за віковими ознаками:

- 1 група раннього віку (від 2 до 3 років),
- 1 група перша молодша (від 3 до 4 років),
- 2 середніх груп (від 4 до 5 років),

- 2 старших групи (від 5 до 6(7) років).

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі має складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилин під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Організоване навчання у формі фізкультурних занять слід проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Примітки:

1 Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі людей, особистісний розвиток) проводиться у формі спеціально організованих занять та ігрової діяльності (ігровий тренінг, різні види ігор), роботи з коректурними таблицями тощо. Ігрові форми роботи (ігровий тренінг) не враховані у загальну кількість занять.

2 Заняття з художньо-естетичної діяльності (музична діяльність, малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література) проводяться предметні (на вивчення нової теми, формування нових умінь та навичок) та інтегровані. Варіанти інтеграції може обирати сам вихователь, або скористатися запропонованим форматом організації спільної діяльності вихователя з дітьми (карта активності тижня), що наведена у програмі «Впевнений старт».

3 Пізнавально-дослідницька діяльність (а саме формування елементарних математичних уявлень) проводиться як під час окремих (предметних занять), так у межах інтегрованого заняття. У програмі «Впевнений старт» запропоновано проведення інтегрованого заняття, у межах якого реалізуються завдання з формування елементарних математичних уявлень та конструювання.

4 Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота) у формі заняття здійснюється відповідно до обраного типу: предметне чи комплексне. У програмі «Впевнений старт» запропоновано проведення інтегрованого заняття, у межах якого реалізуються завдання з мовленнєвої та художньо-естетичної діяльності.

5 – Заняття з фізичної культури (здоров'язберігальна, рухова діяльність) не враховуються в загальну кількість занять на тиждень.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та

комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Тому результатом навчання здобувачів дошкільної освіти є набуті компетенції передбачені Базовим компонентом дошкільної освіти.

Показники розвитку особистісно-оцінної компетенції

Має: достатній рівень обізнаності з образом самої себе, своїм “Я”, його місцем у системі людської життєдіяльності (у сім’ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності); уявлення про те, що він (вона) в майбутньому чоловік (жінка), поводить відповідно до цього; здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях; позитивне ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо); оптимістичне світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього.

Показники розвитку здоров’язбережувальної компетенції

Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статі; продуктами харчування; основними показниками власного здоров’я, цінністю здоров’я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров’я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров’ю інших людей.

Дотримання правил безпеки життєдіяльності.

Показники розвитку соціально-комунікативної та родинно-побутової компетенції

Обізнана із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміє дотримувати їх під час спілкування. Сформована елементарна здатність: взаємодіяти з людьми, які її оточують; узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Розвинене початкове вміння співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи

спілкування в різних життєвих ситуаціях. Обізнана з нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатна їх дотримувати; вміє підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних та близьких членів родини.

Показники розвитку природничо-екологічної компетенції

Обізнаний із природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рос-лини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний впливи людської діяльності на стан природи, доволіно регулює власну поведінку в природі. Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні вміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, води, електричної та теплової енергії в побуті; докладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля.

Показники розвитку предметно-практичної компетенції

Обізнана із предметним світом, його особливостями у межах житла і поза ним, виготовленням предметів довкілля. Орієнтується в предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана із працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими та дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів.

Показники розвитку художньо-продуктивної компетенції

Сприймає мистецький твір із позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним поціновувачем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватися мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід. Охоче інтегрує у творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності, сприймання і відтворення прекрасного (вміння, навички), виявляє художню активність як складник особистісної культури.

Показники розвитку ігрової компетенції

Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в

самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.

Показники розвитку сенсорно-пізнавальної компетенції

Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довкіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує у довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення.

Показники розвитку математичної компетенції

Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнаний зі структурою арифметичної задачі; вміє розв'язувати задачі та приклади на додавання і віднімання в межах 10.

Показники розвитку конструкторсько-будівельної компетенції

Самостійно конструює споруди та поробки за задумом. Доцільно використовує різноманітний природний матеріал, добираючи його з урахуванням форми, кольору, фактури відповідно до задуму; бере участь у колективних спорудах, уміє працювати разом.

Показники розвитку монологічної компетенції

Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного і зв'язного мовлення; складає розповіді різних типів, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висновків; 11 висловлює зв'язні самостійні оцінні судження щодо різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності.

Показники розвитку україномовленнєвої компетенції

Усвідомлює українську мову як державну в Україні, національну мову українського народу; обізнана з оповіданнями, віршами українських поетів і прозаїків; володіє правильною звуковимовою і граматичними навичками відповідно до норм української мови, володіє зв'язним мовленням (діалогічним, монологічним), спілкується українською мовою у відповідних комунікативних (навчальних, побутових) ситуаціях.

Показники розвитку лексичної компетенції

Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими

загальноновживаними словосполученнями; мовлення дітей набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову на будь-яку тему в межах свого розуміння.

Показники розвитку граматичної компетенції

Вживає (неусвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо), має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні.

Показники розвитку діалогічної компетенції

Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування.

Показники розвитку мовленнєвої компетенції

Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватися рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися.

Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій.

Показники розвитку комунікативної компетенції

Комплексне застосування мовних і немовних засобів для комунікації, спілкування в конкретних соціальнопобутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації.

Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції.

Розділ II.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Зміст освітнього процесу в Бориспільському ЗДО у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<i>Передбачає:</i> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<i>Передбачає:</i> формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина у природному довкіллі	<i>Передбачає:</i> природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і

	тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	<i>Передбачає:</i> засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	<i>Передбачає:</i> формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої

	діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	<i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в Бориспільському ЗДО «Теремок» використовуються такі інноваційні педагогічні технології:

Назва групи (вікова група)/вихователь	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
Група «Росинки» (ранній вік)/ Хлупянець О.В.	Елементи педагогіки М. Монтессорі «Будинок вільної дитини»	М. Монтессорі
Група «Світлячки» (молодша група)/ Яковенко О.М.	Технологія "Казкові лабіринти гри"	В. Воскобович
Група «Зірочки» (молодша група)/Ільченко В.А.	«Розвиток творчих здібностей в образотворчій діяльності» («Барвіста радість»)	Л. Шульга
Група «Промінчики» (середня група)/ Тефікова Л.Р.	Методика Т.О. Піроженко «Мовленнєве зростання дошкільника»	Т. Піроженко
Група «Журавлики» (старша група)/ Киян О.В.	Спадщина В. Сухомлинського	В. Сухомлинський
Група «Квіточки» (старша група)/ Слободян О.В.	"Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників"	О. Савінкова

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес в 2024-2025 н.р. організований з урахуванням безпекової ситуації за допомогою *змішаної* форми навчання, яка включає *очну* та *дистанційну* форми навчання. Під час дистанційної форми використовується синхронне (онлайн-заняття) та асинхронне (в запису) навчання з урахуванням вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), а саме: перегляд розважальних телепередач, мультфільмів і діафільмів для дітей дошкільного віку допускається не частіше 1 разу на день. Тривалість перегляду розважальних телевізійних передач не повинна перевищувати 20 хвилин на день для дітей 3-4 років і 30 хвилин для дітей 5-6 років.

В освітньому процесі закладу дошкільної освіти використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, конструктивна, театралізована, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально–групові, індивідуальні залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення, професійної майстерності педагога.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку залишаються заняття з різних розділів програми (інтегровані, тематичні, комплексні, комбіновані, домінантні та ін.).

У навчальному процесі закладу дошкільної освіти використовуються різні види занять.

За змістом навчання розрізняють заняття:

- з ознайомлення з навколишнім середовищем;
- з розвитку мовленнєвого спілкування;
- з формування елементарних математичних уявлень;
- з образотворчої діяльності;
- з фізичної культури;
- музичні.

За дидактичними цілями виокремлюють такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань. Мають на меті постановку пізнавальних завдань, збагачення, уточнення знань про предмети і явища світу. Ними можуть бути спостереження за новим об'єктом, читання художніх творів, розповіді вихователя та ін.;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду (організованого і стихійного) дітей. Передбачають осмислення сприйнятого і формування найпростіших

узагальнень (заняття зі спостереження знайомих об'єктів, бесіди, дидактичні ігри);

— контрольні заняття. Покликані з'ясувати наявність у дітей знань, уявлень, умінь, навичок, перевірити розвивальний ефект виховання і навчання і на цій підставі окреслити напрями, зміст і методи подальшої роботи;

— комплексні заняття. Включають повідомлення дітям нових знань, повторення, закріплення, систематизацію і використання набутих знань, умінь і навичок. Такі заняття найпоширеніші у дошкільних закладах.

За організацією дітей заняття поділяють на:

- фронтальні (з усіма дітьми групи);
- групові (10—12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4—6 дошкільнят);
- індивідуальні (1—4 дошкільнят).

Тривалість занять становить:

- У групі раннього віку – не більше 10 хвилин;
- у молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Заняття відбувається за такою структурою:

- 1) організаційний момент. Метою його є пробудження інтересу дітей до змісту заняття. Охоплює він такі аспекти, як формулювання мети, пояснення шляхів її досягнення;
- 2) основна частина заняття. Педагог послідовно формулює дітям навчальні завдання, організовує самостійну їхню діяльність, спрямовану на вирішення завдань;
- 3) підведення підсумків. Метою його є самостійний аналіз і самоаналіз дітей, з'ясування шляхів використання здобутих знань у діяльності після заняття, окреслення можливостей пізнавальної діяльності на наступних заняттях.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

— ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Тривалість одного дистанційного заняття для дітей:

- від 3-4 років – 20 хв
- від 4-5 років – 20 хв
- від 5-6(7) років – 30 хв

У 2024-2025 н.р. у закладів дошкільної освіти «Теремок» дистанційне навчання для групи раннього віку «Росинки» буде здійснюється за допомогою таких інструментів спілкування:

- Соціальна мережа Viber група для батьків (надання рекомендацій щодо здійснення освітньої роботи за окремими темами (фото-, аудіо-, відео-, письмово тощо) та отримання фотозвітів);
- Надсилання посилань на сторінки з розвиваючими завданнями, аудиоказками, піснями, поробками, фізичними вправами в мережі Інтернет;
- Надсилання відео-роликів за темами занять;
- Проведення конкурсів, марафонів, флешмобів;
- Он-лайн спілкування з дітьми;
- Відео-конференції з групою дітей за допомогою освітню платформи ZOOM;
- Телеграм-канали;
- Використання Ютуб-каналів.

Матеріали, які будуть використовуватись при організації дистанційного навчання:

- «Сучасне дошклілля під крилами захисту»;
- платформа розвитку дошкільнят «НУМО»;
- поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;
- поради від експертів ЮНІСЕФ «Як підтримати дітей у стресових ситуаціях»;
- інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України»;
- хрестоматія для дітей дошкільного віку «Моя країна – Україна» з національно-патріотичного виховання;
- дитячий садок онлайн – новий проєкт від Освітнього Хабу;
- інноваційні платформи Mr.Leader для раннього розвитку дитини та Learning.ua;
- телеграм-канали "Павлуша і Ява" та аудиоказки «Цікава наука» – для допитливих дітей старшого віку;
- «Книга-мандрівка. Україна» – мультсеріал, героями якого є відомі на весь світ українці, об'єкти та події;

- «Каю Український» – франко-канадський мультиплікаційний серіал, знятий за книжками Кристини Льюїс;
- «Казки українською» – мультики за мотивами народних казок;
- «Казкаррик» – веселі мультфільми українською для дітей і дорослих;
- «Телеканал Плюс Плюс» – розважально-пізнавальний канал для сімей із дітьми дошкільного та шкільного віку;
- Правила безпеки разом з Оп та Боб-Розвиваючі Українські Мультики для дітей;
- Мультики для дітей Правила безпеки. Ks Book;
- сайт «Розвиток дитини» для батьків та дітей.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

Організована навчальна діяльність дітей у формі занять планується переважно у першу половину дня. В окремих випадках допускається проведення деяких занять у другій половині дня. Це може стосуватися занять з фізичної культури (зокрема, з плавання), образотворчої діяльності в групах дітей старшого дошкільного віку. Елементи навчальної діяльності включаються також до інших форм роботи з дітьми в повсякденні (ігри, самостійна діяльність, індивідуальна робота, спостереження, чергування тощо).

Організовуючи навчальну діяльність важливо систематично використовувати завдання із ТРВЗ (теорії розв’язання винахідницьких завдань), експериментально-дослідницької діяльності, проблемнопошукові ситуації та інші методи і прийоми, що позитивно зарекомендували себе в сучасній дидактиці. Слід поєднувати вербальні, наочні і практичні методи, відводити належне місце продуктивним видам діяльності, в яких дошкільник здатен до самовираження і самореалізації (малювання, ліплення, конструювання, художня праця), а також

мовленнєвій, руховій, музичній діяльності. З урахуванням різного рівня інтелектуального розвитку, відмінностей у спрямованості пізнавальних інтересів окремих дітей доцільно диференціювати роботу з ними на заняттях та у повсякденному житті, об'єднуючи дітей у підгрупи та добираючи для кожної з них навчальний матеріал різного змісту, складності та відповідні методи і прийоми.

Провідною діяльністю у дошкільному віці є ігрова діяльність, гра широко використовується у навчально-виховному процесі закладу дошкільної освіти як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання і навчання в інших організаційних формах. Пріоритет надається творчим іграм (сюжетно-рольові, будівельно-конструктивні, ігри-драматизації та інсценівки, ігри з елементами праці та художньо-творчої діяльності) та іграм з правилами (дидактичні, інтелектуальні, рухливі, хороводні тощо).

Упродовж усього дня організовуються різні види ігор з урахуванням віку дітей, їхніх ігрових інтересів, місця гри в режимі дня, місця проведення, змісту попередніх і наступних форм роботи, сезонних умов, ступеня фізичного та інтелектуального навантаження на дітей.

Самостійна діяльність дітей організується в усіх вікових групах щодня в першій та другій половині дня. Протягом дня поєднуються різні за змістовою направленістю її види (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.) та поступово залучаються до участі в них всі діти даної групи. Зміст та рівень самостійної діяльності дітей залежать від їхнього досвіду, запасу знань, умінь і навичок, рівня розвитку творчої уяви, самостійності, ініціативи, організаторських здібностей, а також від наявної матеріальної бази та якості педагогічного керівництва. Організоване проведення цієї форми роботи забезпечується як безпосереднім, так і опосередкованим керівництвом з боку вихователя.

Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з дітьми всіх вікових груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона організується з метою активізації пасивних дітей, додаткових занять з окремими дітьми (новенькими, тими, що часто пропускають через хворобу, інші причини та гірше засвоюють програмовий матеріал під час фронтальної роботи).

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП

проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами Бориспільського ЗДО «Теремок» та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у Бориспільському ЗДО «Теремок» проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Гурткові заняття проводяться у другій половині дня, у час, відведений для ігор та самостійної художньої діяльності дітей. Тривалість їх відповідає зазначеним вище нормам для навчальних занять, а періодичність проведення становить 1-2 рази на тиждень. Оптимальними є наповнюваність гурткових груп - 10-12 осіб на одному занятті та відвідування однією дитиною одного гуртка на день.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, Бориспільського ЗДО «Теремок» налагоджено співпрацю з батьками.

Основні форми діяльності співпраці з батьками (або особами, що їх замінюють):

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація очного та заочного консультування (листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти).

Адміністрація та педагоги надають консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- ментальне здоров'я: як подбати про себе?;
- правила безпеки під час війни;

- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Співпраця з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 6 (7) років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу Бориспільського ЗДО «Теремок» реалізуються в рамках:

- плану роботи Бориспільського закладу дошкільної освіти «Теремок» Бориспільської міської ради Київської області на 2024-2025 навчальний рік;
- режиму роботи груп та ЗДО;
- розкладу занять груп ЗДО.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» та включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у Бориспільському ЗДО «Теремок».

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- 1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у Бориспільському ЗДО «Теремок»;
- 2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у Бориспільському ЗДО «Теремок» та оцінка їх динаміки;
- 3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів;
- 4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти;

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за

минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію можна використати регіональні карти спостереження або кваліметричну модель Єльнікової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього
забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

**Орієнтовні напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання
якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО**

Напря́м оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (музичного залу, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	

	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження	

ПОГОДЖУЮ
голова ПК
Бориспільського ЗДО «Теремок»
Протокол №1 від 28.08.2024 р.
_____Вікторія ІЛЬЧЕНКО

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
протокол №1 від 28.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор
Бориспільського ЗДО «Теремок»
_____Ірина ОВДІЄНКО
МП

Розклад занять груп Бориспільського ЗДО «Теремок» на 2024 – 2025 навчальний рік

	ПОНЕДІЛОК	ВІВТОРОК	СЕРЕДА	ЧЕТВЕРГ	П'ЯТНИЦЯ
Група раннього віку «Росинки» (онлайн)	1.Інтегроване заняття: Ознайомлення з соціумом, художньо - продуктивна діяльність малювання (відеоролик)	1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (відеоролик) 2.Художньо – продуктивна діяльність музичне (Відео конференція)	1.Інтегроване заняття: Ознайомлення з природним довкіллям сенсорне виховання (Відео конференція)	1.Інтегроване заняття: Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування, художньо-продуктивна діяльність (аплікація/ліплення)/ (відео конференція)	1.Художня література (аудіо запис) 2.Сенсорне виховання (Відео конференція)
II половина дня	3.Художньо – продуктивна діяльність музичне (Відео конференція)		2.Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі), (відеоролик)		3.Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі) (відеоролик)
Молодша група «Зірочки» (очно)	1.Художньо продуктивна діяльність (музичне) 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1.Математична скарбничка (логіко математичний розвиток)+конструювання 2.Художньо продуктивна діяльність (малювання)	1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3. Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі)	1.Художньо-продуктивна діяльність (музичне) 2.Ознайомлення з соціумом 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1.Художня література 2. Художньо – продуктивна діяльність (аплікація/ліплення) 3. Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі)
II половина дня	3. Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі)	3.Ознайомлення з соціумом 4.Піший перехід	4. Заняття із валеології	3.Святкові дійства (свята, розваги, вистави, драматизація, перегляд дитячих передач,	3.Пошуково-дослідницька робота 4.Колективна праця

Молодша група «Світлячки» (очно)	1.Ознайомлення з природним довкіллям 2.Художньо-продуктивна діяльність (аплікація/ліплення) 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 2.Художньо-продуктивна діяльність (музичне)	1.Математична скарбничка (логіко математичний розвиток) + конструювання 2. Художньо – продуктивна діяльність (малювання) 3 Ознайомлення з соціумом	пізнавальних мультфільмів) 1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 2 Ознайомлення з соціумом 3.Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі)	1. Художньо – продуктивна діяльність (музичне) 2. Художня література
II половина дня	3.Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі)	3.Заняття із валеології 4.Колективна праця	4.Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі)	4.Святкові діїства (свята, розваги, вистави, драматизація, перегляд дитячих передач, пізнавальних мультфільмів)	3. Художньо продуктивна діяльність (малювання) 4.Пошуково-дослідницька робота
Середня група «Промінчики» (очно)	1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 2. Художньо -продуктивна діяльність (музичне) 3.Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі)	1.Математична скарбничка (логіко математичний розвиток)+конструювання 2. Художньо – продуктивна діяльність (малювання)	1. Художньо-продуктивна діяльність (музичне) 2.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 3. Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі)	1Ознайомлення з природним довкіллям 2.Художньо -продуктивна діяльність (аплікація/ліплення) 3.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1.Художня література 2.Заняття з Валеології 3.Ознайомлення з соціумом
II половина дня	4. Ознайомлення із соціумом	3. Пошуково-дослідницька робота 4.СРГ	4..Піший перехід	4.Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі)	4.Святкові діїства (свята, розваги, вистави, драматизація, перегляд дитячих передач, пізнавальних мультфільмів) 5.Колективна праця
Старша група «Журавлики» (очно)	1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 2. Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі) 3. Художньо – продуктивна діяльність (музичне)	1.Математична скарбничка (логіко математичний розвиток)+конструювання 2.Ознайомлення з природним довкіллям 3. Художньо -продуктивна діяльність (малювання)	1.Грамота 2.Ознайомлення з природним довкіллям 3.Ознайомлення з соціумом.	1.Математична скарбничка (логіко математичний розвиток) 2. Художньо – продуктивна діяльність (музичне) 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1.Художня література+ Художньо -продуктивна діяльність (малювання) 2. Ознайомлення з соціумом. 3.ОБЖД
II половина дня	4.Художньо-продуктивна	4 .Ознайомлення з соціумом	4.Заняття з Валеології	4.Фізкультурно-оздоровча	4.Пошуково-дослідницька

	діяльність (аплікація/ліплення) 5.Піший перехід	5. Святкові дійства (свята, розваги, вистави, драматизація, перегляд дитячих передач, пізнавальних мультфільмів)	5.Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі)	діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі)	робота 5.СРГ
Старша група «Квіточки» (очно)	1. Ознайомлення з природним довкіллям 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 3.Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі)	1.Математична скарбничка (логіко математичний розвиток)+конструювання 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) 3.Ознайомлення з соціумом	1.Грамота 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3.Художньо – продуктивна діяльність (музичне)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 2.Математична скарбничка (логіко математичний розвиток) 3. Художньо -продуктивна діяльність (аплікація/ліплення)	1.Художня література+ Художньо -продуктивна діяльність (малювання) 2.Художньо – продуктивна діяльність (музичне) 3 Ознайомлення з соціумом.
II половина дня	4. Святкові дійства (свята, розваги, вистави, драматизація, перегляд дитячих передач, пізнавальних мультфільмів) 5.СРГ	3.Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі) 4.Піший перехід	4. Ознайомлення з соціумом 5.Фізкультурно-оздоровча діяльність (фізкультура, фізкультура в іграх, фізкультура на повітрі)	4.Заняття з Валеології 5.Колективна праця	4.ОБЖД 5.Пошуково-дослідницька робота

ПОГОДЖУЮ

голова ПК

Бориспільського ЗДО «Теремок»

«Теремок»

Протокол №1 від 28.08.2024 р.

_____Вікторія ІЛЬЧЕНКО

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

протокол №1 від 28.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор

Бориспільського ЗДО

_____Ірина ОВДІЄНКО

РОЗПОРЯДОК РОБОТИ**Бориспільського закладу дошкільної освіти «Теремок» на 2024 – 2025 навчального року**

№	Режимні моменти	Молодша група «Світлячки»	Молодша група «Зірочки»	Середня група «Промінчики»	Старша група «Журавлики»	Старша група «Квіточки»
1	Зустріч дітей на ігровому майданчику, огляд.	07.00 – 08.25	07.00 – 08.25	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
2	Ранкова гімнастика	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.30 – 08.35	08.30 – 08.38	08.30 – 08.38
3	Вхід до групового приміщення	08.30 – 08.35	08.30 – 08.35	08.35 – 08.40	08.38 – 08.43	08.38 – 08.43
4	Проведення гігієнічних процедур	08.35 – 08.40	08.35 – 08.40	08.40 – 08.45	08.43– 08.50	08.43 – 08.50
5	Підготовка до сніданку, сніданок	08.40 – 08.55	08.40 – 08.55	08.45 – 09.00	08.50 – 09.05	08.45 – 09.05
6	Підготовка до занять/колективні, групові заняття	08.55 – 10.00	08.55 – 10.00	09.00 – 10.25	09.00 – 10.45	09.00 – 10.45
7	Ігри, самостійна діяльність, індивідуальна робота	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.25– 10.45	10.45– 11.00	10.45– 11.00

8	Прогулянка, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей, спостереження, повітряні та сонячні процедури, повернення з прогулянки.	10.20 – 11.30	10.20 – 11.30	10.45 – 11.45	11.00 – 12.05	11.00 – 12.05
9	Вхід до групового приміщення	11.30 – 11.35	11.30 – 11.35	11.45 – 11.50	12.05 – 12.10	11.05 – 12.10
10	Проведення гігієнічних процедур	11.35 -11.40	11.35 -11.40	11.50 – 12.00	12.10 – 12.15	12.10 – 12.20
11	Підготовка до обіду, обід	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.20 – 12.55
12	Проведення гігієнічних процедур	12.10 – 12.15	12.10 – 12.15	12.40 – 12.45	12.50 – 13.00	12.55 – 13.05
13	Сон	12.15 – 15.45	12.15 – 15.50	12.45 – 15.55	13.05 – 16.05	13.05 – 16.10
14	Поступовий підйом, оздоровчі процедури	15.45 – 16.05	15.50 – 16.10	15.55– 16.20	16.05– 16.20	16.10– 16.25
15	Проведення гігієнічних процедур	16.05– 16.15	16.10 – 16.20	16.20 – 16.35	16.20 – 16.40	16.25– 16.45
16	Підготовка до вечері, вечеря	16.15 – 16.35	16.20 – 16.40	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.45 - 17.05
17	Заняття, ігри, самостійна діяльність, СХД	16.35 – 17.20	16.40 – 17.25	17.00 – 17.30	17.00 – 17.35	17.05 – 17.40
18	Прогулянка, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей, спостереження, повітряні та сонячні процедури, повернення з прогулянки.	17.20 – 18.00	17.25 – 18.00	17.30 -18.00	17.35 -18.10	17.40 -18.15
19	Бесіди вихователя з батьками, повернення додому	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.10 – 19.00	18.15 – 19.00

